



Secretaria De Educación Cúcuta - Norte De Santander

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDAN

Aprobada por Resolución N° 1375 del 24 de abril de 2018

DANE 154001007588 NIT 800.115.569-5

"Educación con calidad: es camino al éxito."



COMPARATIVO ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS A PARTIR DEL 20 DE ABRIL DE 2020 SEGÚN CIRCULAR No 0072/04/2020

Objetivo: Fundamentar las orientaciones con el propósito que la IE dirija estrategias, actividades, ejercicios, evaluaciones y estas lleguen a los niños, niñas, jóvenes, adolescentes cumpliéndoles para continuar estudiando, evitando la deserción escolar y consolidar lo que ellos han aprendido del trabajo realizado por los docentes en sus aulas de clase.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE LA SEM A PARTIR DEL 20/04	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE LA IE
<p>1. Uso de Herramientas y Recursos Tecnológicos y Virtuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas de las Instituciones Educativas, WhatsApp Correo Electrónico. • Otras <p>a. Establecer el uso de una sola de estas herramientas o recursos virtuales y tecnológicos por nivel.</p> <p>b. Orientar a la comunidad educativa sobre la utilización de estas herramientas y recursos virtuales y tecnológicos.</p> <p>c. Implementar estrategias de formación entre docentes sobre el manejo de herramientas y recursos virtuales y tecnológicos: fortalecer el trabajo en equipo.</p>	<p>1. Uso de Herramientas y Recursos Tecnológicos y Virtuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma OVY • Grupos de whats organizados y establecidos por los docentes • Correos electrónicos creados por los docentes • Otras plataformas que se han venido utilizando por algunos docentes <p>a. Uso: Cada docente ha creado su manera de comunicarse con sus estudiantes desde el inicio del año escolar el cual le permitirá que la planeación de sus clases corresponda a las particularidades y condiciones de cada herramienta o recurso en particular.</p> <p>b. Orientar: Tengo entendido que se dieron varias capacitaciones a padres de familias y estudiantes para la cual en estas circunstancias se deben elaborar y comunicar los protocolos de uso de estas herramientas, dirigido a estos y docentes, en el que se establezcan una serie de hábitos, procesos, reglas, rutinas de aprendizaje que respondan a las particularidades y condiciones de cada recurso y herramienta en concreto.</p> <p>c. Implementar: Hemos tenido algunas capacitaciones internas que son de utilidad. El día miércoles 15 con Ovy. Recomiendo establecer encuentros virtuales entre áreas o interdisciplinarias, transversalidad. Recomiendo ZOOM, TEEN. Vea MEN. CIRCULAR No 5 ANEXO 1. Hay que estudiar y cacharrear</p>
<p>2. Uso de material pedagógico y educativo impreso.</p> <p>Las IE podrán hacer uso de recursos de gratuidad adicionales para la adquisición de material pedagógico y educativo impreso siendo esta una alternativa cuando no se cuentan con acceso a conectividad o a recursos digitales y virtuales. La directiva No 5 brinda una serie de recursos pedagógicos y educativos de acuerdo con la edad de los estudiantes.</p>	<p>2. Uso de material pedagógico y educativo impreso.</p> <p>Para el caso de estudiantes que no tienen conectividad recomiendo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar guías o módulos de trabajo como lo han consignado en los planes de acción para las cuatro semanas y accesible a los estudiantes y sus características.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDAN

Aprobada por Resolución N° 1375 del 24 de abril de 2018

DANE 154001007588 NIT 800.115.569-5

"Educación con calidad: es camino al éxito."



<p>Respecto a la manera como será entregado este material, los rectores de las Instituciones Educativas podrán coordinar con los docentes la manera y forma en que se hará la respectiva entrega de este material que tendrá que hacerse de manera presencial en virtud del decreto 531, artículo 3, excepción 35, expedido por el Presidente de la república el 8 de Abril del 2020.</p> <p>Es importante que cuando se haga entrega de este material impreso se cumpla con medidas y protocolos para mitigar la propagación del coronavirus COVID 19. Por ello, se recomienda establecer horarios de entrega bien sea por niveles, números de cédula de padres o acudientes, o alguna otra forma de organización que la Institución Educativa adopte. Lo importante es no generar una asistencia masiva de personas para la entrega de este tipo de material.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Enviarnos al correo institucional este material para su impresión y elaborar los paquetes• Listado de estudiantes a los cuales no tienen conectividad• La IE puede utilizar el mismo sistema del PAE para entregarle a los padres de familia este material• Fecha de devolución del material• Otras recomendaciones sugeridas por los docentes <p>Desde su sensibilidad y experiencia deben seleccionar de manera colegiada e interdisciplinaria temas de las diferentes áreas/ asignaturas que se puedan integrar y abordar con metodologías sencillas y un lenguaje accesible a las familias y estudiantes. Fáciles de contextualizarse en ese núcleo de personas, apertura al diálogo, valores, motivación.</p>
<p>3. Orientaciones Pedagógicas y Educativas.</p> <p>Orientaciones pedagógicas y educativas que puedan servir para el aprendizaje que los estudiantes desarrollarán en casa con la guía de los docentes; aspectos esenciales para este nuevo modelo educativo</p> <p>a. Horarios de Clase flexibles. Los horarios de clase en casa tienen que obedecer a criterios de flexibilidad en cuanto a la duración de clases como el tiempo que los estudiantes tendrán para desarrollar una actividad académica o tarea.</p> <p>Igualmente, se aconseja, dentro de un día de clases, combinar áreas del Núcleo Común (Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje, Ciencias Sociales) con áreas de baja intensidad académica. A pesar de la flexibilidad de los horarios es fundamental construir rutinas de trabajo con tiempos de descanso estipulados, con propósitos y tareas claros.</p> <p>b. Concentración de asignaturas por áreas. Concentrar las distintas asignaturas de acuerdo al área de conocimiento al que pertenezcan para que los horarios sean flexibles para los estudiantes y la planeación de clases más estratégica e integradora apuntando a las competencias generales, contextuales, pertinentes que el estudiante debe desarrollar por área de conocimiento esto es concentrarnos en las competencias básicas y los conceptos nucleares de las asignaturas siendo fundamental el trabajo en equipo para definir los conceptos y las competencias esenciales en cada área.</p>	<p>3. Orientaciones Pedagógicas y Educativas.</p> <p>a. Horarios de Clase flexibles. Un <u>criterio</u> es una pauta, una norma o un juicio. La <u>flexibilidad</u> es capacidad para adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias o para acomodar las normas a las distintas situaciones o necesidades. En nuestro caso y de manera dialogada se deben establecer horarios con duración de clase y el tiempo para desarrollar sus actividades o tareas y demás rutinas que se puedan dar. Es una concertación dialogada y analizada.</p> <p>b. Concentración de asignaturas por áreas. Planeación de clases de manera estratégica e integradora para desarrollar competencias por áreas: básicas y esenciales. El trabajo en equipo es fundamental para definir los conceptos y las competencias esenciales en cada área. Ajustar los planes de acción.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDAN

Aprobada por Resolución N° 1375 del 24 de abril de 2018

DANE 154001007588 NIT 800.115.569-5

"Educación con calidad: es camino al éxito."



<p>c. Planeación de clases que sea flexible, estratégica, integradora y contextualizada. La planeación de los docentes deben responder: Criterios flexibles en cuanto a los tiempos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Estratégicos en la medida que estén orientados a estándares básicos de aprendizaje. Integradores porque no solo apuntan a una asignatura o contenido en particular, sino a otras asignaturas que hagan parte de la misma área u otras áreas del conocimiento. Contextualizados, que respondan a las particularidades del estudiante y su entorno cotidiano. Debido a la restricción de tiempos la transversalización es ahora una herramienta fundamental, es decir, la posibilidad de propiciar el aprendizaje utilizando objetivos, estrategias, contenidos o temas similares en varias asignaturas al mismo tiempo. Los proyectos de aula o proyectos transversales suponen en este momento una alternativa pertinente.</p> <p>d. Evaluación Cualitativa. Fundamentada en los siguientes criterios: Identificar el nivel del estudiante frente a lo que pretende enseñarse. Formativos que le permitan al docente diseñar actividades apropiadas y acordes con el nivel de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación debe hacer de forma constante y sus criterios deben sean claros en relación con los propósitos de aprendizaje. Si los criterios son claros desde el principio para estudiantes y maestros, la evaluación, en este caso cualitativa, no representará un conflicto.</p> <p>e. Énfasis en competencias sociales, afectivas y emocionales. Las Instituciones Educativas deben plantear estrategias y actividades pedagógicas que estén dirigidas al fortalecimiento de estas competencias en las clases o en momentos específicos destinados para tal fin. Es fundamental que valores como la empatía, la solidaridad, la convivencia, la tolerancia y la convivencia con la incertidumbre sean promovidos y puestos en práctica durante el tiempo de aprendizaje que los estudiantes desarrollarán en casa.</p>	<p>c. Planeación de clases. La Circular define u orienta como deben ser la planeación de las clases, <u>aquí no hay nada nuevo</u>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Flexibles en cuanto a los tiempos de aprendizaje por parte de los estudiantes.• Estratégicas en la medida que estén orientados a estándares básicos de aprendizaje.• Integradoras porque no solo apuntan a una asignatura o contenido en particular, sino a otras asignaturas que hagan parte de la misma área u otras áreas del conocimiento.• Contextualizadas, que respondan a las particularidades del estudiante y su entorno cotidiano. <p>Propuestas para planear las clases: Transversalización que propiciar el aprendizaje utilizando objetivos, estrategias, contenidos o temas similares en varias asignaturas al mismo tiempo y los proyectos de aula o proyectos transversales suponen en este momento una alternativa pertinente.</p> <p>d. Evaluación Cualitativa. La circular la define en los siguientes criterios</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar el nivel del estudiante frente a lo que pretende enseñarse.• Formativos que le permitan al docente diseñar actividades apropiadas y acordes con el nivel de aprendizaje de los estudiantes. <p>Clase vista clase evaluada con criterios claros en coherencia con los propósitos de aprendizaje: Objetivo coherente con la evaluación. Con OVY se han adelantado varios encuentros para la evaluación cualitativa de manera transitoria.</p> <p>e. Énfasis en competencias sociales, afectivas y emocionales. En contexto con el PEI estos valores hacen parte de la IE y se han trabajado en las titulaturas y otros escenarios. Recomendación. Fortalecer las estrategias que se han utilizado en la institución para hacerlas coherentes con lo que se está viviendo en casa: La empatía, la solidaridad, la convivencia, la tolerancia y la convivencia.</p>
<p>4. Rutinas para el aprendizaje en casa.</p>	<p>4. Rutinas para el aprendizaje en casa.</p>



Secretaría De Educación Cúcuta - Norte De Santander
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDAN

Aprobada por Resolución N° 1375 del 24 de abril de 2018

DANE 154001007588 NIT 800.115.569-5

"Educación con calidad: es camino al éxito."



De todas las actividades académicas a realizarse en los hogares es necesario que se dispongan de rutinas y hábitos necesarios para la realización de las clases.

- Disponer de un espacio definido para la realización de las actividades escolares en casa.
- Alternar pausas activas
- En apoyo con los padres de familia o acudientes las mejores condiciones en lo personal y organizacional de sus deberes académicos.
- Construir una guía dirigida a padres de familia o acudientes que los invite a ser acompañantes y facilitadores del proceso educativo de sus hijos en casa. En este punto los docentes deben basarse en el siguiente documento: **ANEXO 2. PADRES DE FAMILIA**. Orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por Covid 19

OTRAS SUGERENCIAS

Para la evaluación cualitativa la Rectoría sugiere:

Saberes	Capacidades	Indicadores/ Habilidades	Instrumentos de evaluación
Conocer	Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo,	Información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura.	Son el medio con el cual los profesores y profesoras podrán registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. Los docentes pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades.
Hacer			
Ser			

ANEXO 2. PADRES DE FAMILIA. Orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por Covid 19, página 11 hay un artículo titulado: **Estrategias y recomendaciones para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad**, trabajo académico en casa también aplicado para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad y son algunas estrategias que fortalecen su proceso de desarrollo y que pueden adaptarse a las particularidades de estos.

Docente Orientadora: Con base al plan de acción elaborado por esa dependencia se recomienda el trabajo transversal en valores y pautas de crianza entre otras.

Docentes de la media técnica:



Secretaría De Educación Cúcuta - Norte De Santander

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDAN

Aprobada por Resolución N° 1375 del 24 de abril de 2018

DANE 154001007588 NIT 800.115.569-5

"Educación con calidad: es camino al éxito."



- Vivero: En lo teórico se ajustarán a las orientaciones de la circular. Práctica pueden en sus hogares trabajar lo que se hacía en el colegio con pocas plantas, si es posible.
- Mantenimiento de equipos: Práctica no se recomienda a ningún estudiante salir, se continuará al levantarse el aislamiento. En lo teórico se ajustarán a las orientaciones de la circular.
- Énfasis en inglés: Dependiendo del avance hasta el 13 de marzo el docente puede definir estrategias hacia los estudiantes o en su defecto cuando se levante el aislamiento.
- Profesores de Educación Física: Si pueden utilizar alguna plataforma señalar actividades de esta área o guías, módulos para que lo desarrollen en sus hogares a aquellos que no tengan conectividad.

Recuerden que las actividades académicas que siguen es avanzar en sus programas en todas sus áreas, esto es donde dejaron que fue el 13 de marzo.

Se presume declarar el año escolar como de transición, evaluación, nivelación y experimentación

No habrá grados ni encuentros sociales.

Atentamente,

Esp. OSCAR ANTONIO DURAN RAMIREZ
Rector.